

සමාජ විද්‍යාවේ හා සමාජ මානව විද්‍යාවේ පර්යේෂණ ක්‍රමවේද SOCE 202

පර්යේෂණ යෝජනාවලියක් සඳහා නිදසුනක්

මාතෘකාව ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය හැරයන්නන් පිළිබඳ ගැටලුව:

XXXXXX විශ්ව විද්‍යාලය ඇසුරින්.

හැදින්වීම: “හැර යන්නා” යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන්නේ සිය උසස් අධ්‍යාපනය අත් හරිනා හෝ සාම්ප්‍රදායික සමාජ ක්‍රමය ප්‍රතික්ෂේප කර වෙනත් ජීවන මාර්ගයක් සොයා යන්නා ය(Tinto 1982), විශ්ව විද්‍යාලය පිළිබඳ ඇගයීමක් කිරීමේදී “හැරයෑම” යන්න වැදගත් දර්ශකයක් වේ. එනම් හැරයාම වැඩිපුර දක්නට ලැබෙනම් එය විශ්ව විද්‍යාලයේ ගුණාත්මකභාවයට ගැටලුවකි. මෙම අධ්‍යයනය සිදුකරනුයේ XXXXXXXXවිශ්ව විද්‍යාලය XXXXXXXXපීඨයට ලියා පදිංචිව සිට , කෙටි කාලයකදී එය හැරයන්නන් පිළිබඳවයි.

පසුබිම: XXXXXXXXවිශ්ව විද්‍යාලය යනු ශ්‍රී ලංකාවේ පවතින නේවාසික පහසුකම් සහිත විශාලම විශ්ව විද්‍යාලය වලින් එකකි . එහි පීඨ XXක් හා සිසුන් XXXක් පමණ අධ්‍යාපනය ලබන අතර සම්පූර්ණ විශ්ව විද්‍යාල ජනගහණය XXXXක් පමණ ය.මෑතක සිට දක්නට ලැබුණු ගැටලුවක් වනුයේ ලියාපදිංචි වූ සිසුන් අතර මැද අධ්‍යාපනය හැර දැමීමයි. සංඛ්‍යාදත්ත වලට අනුව XXX ප්‍රමාණයක් විශ්ව විද්‍යාලය හැරයන බව හඳුනා ගැනේ. මෙහි වැඩි ප්‍රමාණයක් දක්නට ලැබෙන්නේ XXX පීඨයේ ය. මෙතෙක් මේ පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් කර නොමැති වීම පර්යේෂණයේ හිඬසයි/ පරතරයයි

පර්යේෂණ ගැටලුව:

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්ව විද්‍යාලවල දක්නට ලැබෙන සිසුන් සිය අධ්‍යාපනය හැරයාම රටෙහි රැකියා විරහිතභාවය වර්ධනය වීමට සෘජුවම බලපාන කරුණකි. එසේම ලියාපදිංචි වූ සිසුන් අතරමැද සිය අධ්‍යාපනය හැරයාම හේතුවෙන් තවත් සිසුන්ට ලැබෙන අවස්ථාව අහිමි වේ.

පර්යේෂණයේ අදාලත්වය:

වසරට සිසුන් XXX ක් පමණ පෞද්ගලික පාසල් තුළ අපොස (උ. පෙල) විභාගයට පෙනී සිටින අතර රාජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාලවල පවත්නා පහසුකම් අවම වීම හේතුවෙන් විශ්ව විද්‍යාලවලට ගනු ලබන්නේ XXX පමණයි. එම සිසුන් ප්‍රමාණයෙන් කොටසක් විශ්ව විද්‍යාල හැර යාම රටකට ප්‍රබල ගැටලුවකි. මෙසේ හෙයින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සැකසීමේදී මේ පිළිබඳ අවධානය යොමුකල යුතු වේ. එසේම මෙය එක්තරා ආකාරයකට සමාජ ගැටලුවකි. ඒ සඳහා විසඳුමක් ලෙස මෙම අධ්‍යයනය යොදාගත හැකිය .එසේම උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පවතින තොරතුරු වලට නව තොරතුරු එකතු කළ හැකිය.

අරමුණ:

ප්‍රධාන අරමුණ - උසස් අධ්‍යාපනය හැරයාමට හේතු සොයා ගැනීම

අතුරු අරමුණු - විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය හැරයන්නන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ බව, ජනාවාර්ගිකත්වය, හා ප්‍රදේශවලට අනුව හඳුනා ගැනීම.

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය:

ප්‍රධාන ලෙස ගුණාත්මක ක්‍රමවේදය පාවිච්චි කිරීමට අදහස් කෙරේ. එයට විශේෂ හේතුව වනුයේ මෙම හැරයාමට හේතු විස්තරාත්මක හඳුනා ගැනීමට හා හැරයන්නන්ගේ අත්දැකීම්. ප්‍රතිචාරකයන්ගේ පිළිබඳ දැනගැනීමටයි මූලික තොරතුරු දැනගැනීම සඳහා ප්‍රමාණාත්මක ක්‍රමවේදයක් පාවිච්චි කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ.

පර්යේෂණ නියැදිය:

අරමුණු සහගත නියැදිය පාවිච්චි කෙරේ. වසර 2 තුළ අධ්‍යාපනය හැරගිය සිසුන් මෙහිදී තෝරා ගැනේ. මීට අමතරව විනය ප්‍රධාන පාලක, අධ්‍යයන පීඨාධිපති, වෛද්‍ය නිලධාරීන් හා නියැදියට ඇතුළත් වේ.

දත්ත එකතු කිරීමේ ක්‍රමවේදය:

මෙම අධ්‍යයනයේ දත්ත එකතු කිරීම පිණිස ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්චා හා සාකච්චා යොදා ගැනේ. ද්විතීක දත්ත විශ්ව විද්‍යාල පීඨාධිපති කාර්යාලයෙන් ලබාගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

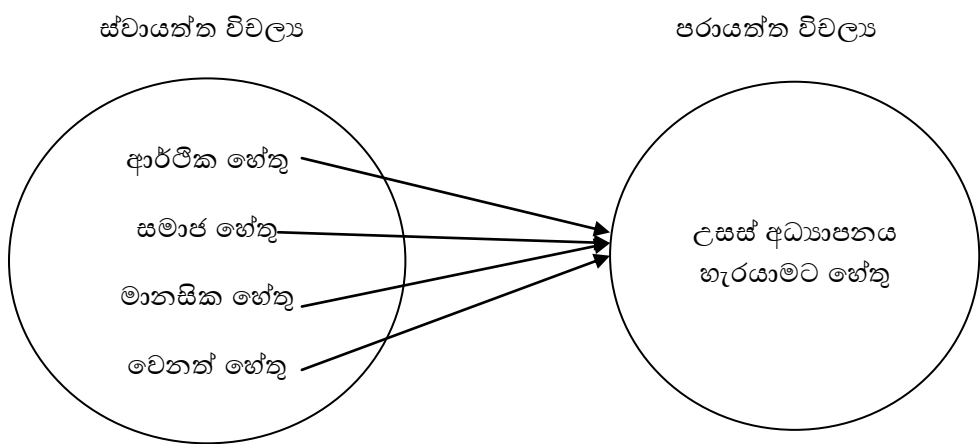
දත්ත විශ්ලේෂණය:

ගුණාත්මක දත්ත තේමාකරණය තුළින් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත කේත ගත කිරීම තුළින් විශ්ලේෂණය කෙරේ. එහිදී ප්‍රස්ථාර සටහන් පාවිච්චි කිරීමට ද බලාපොරොත්තු වේ.

ආචාරධර්ම පිළිබඳ සැලකිලිමත්බව:

මෙම අධ්‍යයනයේ තොරතුරු පෞද්ගලිකත්වය හා බැඳී ඇති හෙයින් ආචාරධර්ම පිළිබඳ සැලකිලිමත් වේ. එහි ප්‍රතිචාරකයන්ගේ නම් නොගැනීම, ඡායාරූප නොගැනීම මෙන්ම තොරතුරු පෞද්ගලික වෙනත් පරමාර්ථයන්වලට භාවිතා නොකරන බව සහතික වීම සිදු කෙරේ.

සංකල්ප රාමුව :



න්‍යාත්මක රාමුව: මෙහිදී “සාමාන්‍ය සමාජානුයෝජන න්‍යාය” යොදාගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

කාල රාමුව

ක්‍රියාකාරකම	ජනවාරි	පෙබරවාරි	මාර්තු	අප්‍රේල්	මැයි	ජූනි
1. මාතෘකාව තෝරා ගැනීම						
2. සාහිත්‍ය විමර්ශනය						
3. ක්‍ෂේත්‍රයට පිවිසීම සහ දත්ත රැස් කිරීම						
4. දත්ත කේතගත කිරීම						
5. දත්ත විශ්ලේෂණය						
6. වාර්තාව ලිවීම						
7. වාර්තාව බාරදීම						

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ:

1. Tinto V (1982), defining Dropout: A Marketing Perspective, New Director for institutional research 1982 (36) 3-15
2. xxxxxxxx